**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Топчихинского района

МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Зам директора Макарова Л.Ю. | Директор школы  Загайнов С.В. |
|  | Приказ № 106 от 01.09.2023 |
| Протокол № |  |  |

от "" г.

Программа элективного курса по русскому языку для обучающихся 9-го класса "Подготовка к устному итоговому собеседованию"

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Медведева Татьяна Владимировна

учитель русского языка и литературы

**Пояснительная записка**

Данный элективный курс предназначен для обучающихся 9 класса и рассчитан на 17 часов. Устное собеседование по русскому языку введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников и является допуском к государственной итоговой аттестации.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся - умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Экзаменационная работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы).

**Цель курса:** подготовить обучающихся к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе, оценить уровень общеобразовательной подготовки школьников по разделу «Говорение».

**Задачи курса**: выявление возможностей, позволяющих обучающимся овладеть чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итогового собеседования.

В ходе занятий элективного курса обучающиеся

повторяют:

* особенности публицистического стиля, типы речи и их особенности;
* интонационные функции знаков препинания;
* особенности склонения и произношения имен числительных;
* особенности произношения гласных и согласных звуков;
* виды пересказа;
* особенности строения текста;
* отличие диалога от монолога;

изучают:

* особенности научно-популярного стиля;
* особенности произношения отдельных слов, предложений;
* условия включения дополнительной информации в текст;
* правила построения монолога-повествования, монолога-рассуждения, монолога-описания;
* отличия спонтанной речи от подготовленной.

умеют:

* правильно расставлять интонационные акценты в публицистическом, научно- популярном тексте;
* управлять своим голосом;
* видеть части текста;
* самостоятельно вычленять из текста главное;
* отличать один тип речи от другого;
* вчитываться в вопрос и грамотно строить ответ на него;
* взаимодействовать с другим человеком;
* видеть речевые ошибки и исправлять их.

Формы контроля: проведение пробного собеседования по русскому языку.

**Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является **готовность** обучающихся к участию в устном итоговом собеседовании.

**Личностные**:

* интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью;
* уважительное отношение к родному языку;
* способность к самооценке на основе критерия успешности;
* умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере;
* стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные**:

* осознание целей учебной деятельности и ее пояснение;
* умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели;
* способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

**Предметные:**

* извлечение информации при чтении;
* адекватное понимание и интерпретация текста в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
* создание в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизведение исходный текста с различной степенью свернутости;
* соблюдение в речи основных языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических).

**Содержание элективного курса**

1.**Введение**. Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку. Информация о формате экзамена, типах задания.

2. Задание 1.**Чтение текста вслух.**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

Критерии оценивания чтения вслух.

Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.

3. Задание 2. **Пересказ текста** с включением приведенного высказывания. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (цитаты). Критерии оценивания правильности речи.  
  
4. Задание 3.**Монологическое высказывание.**

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

Критерии оценивания монологического высказывания. Составление монологического высказывания различных типов речи.

5. Задание 4. **Диалог.**

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Критерии оценивания диалога. Составление диалога.

6.**Проведение пробного устного собеседования**.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название тем, разделов | Теоретическая часть | Практическая часть |
| Введение. | 1 |  |
| Задание 1. Чтение текста. | 2 | 1 |
| Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания (цитаты). | 1 | 2 |
| Задание 3. Составление монологического высказывания. | 3 | 3 |
| Задание 4. Составление диалога. | 1 | 2 |
| Проведение пробного устного собеседования. |  | 1 |
| ИТОГО: | 8 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Вид деятельности |
| 1. | Введение. Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом. | 1 | Лекция. |
| 2. | Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания. | 1 | Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста. |
| 3. | Отработка навыка выразительного чтения. | 1 | Работа над текстами разных типов |
| 4. | Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи. | 1 | Лекция. |
| 5. | Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания | 1 | Самостоятельная работа |
| 6. | Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания | 1 | Лекция. Практикум |
| 7. | Критерии оценивания монологического высказывания. Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания. | 1 | Упражнения для развития монологической речи |
| 8. | Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии). | 1 | Самостоятельная работа |
| 9. | Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. | 1 | Лекция. Практикум |
| 10. | Практикум по составлению монологического высказывания (повествование). | 1 | Лекция. Практикум |
| 11. | Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. | 1 | Словарная работа по темам |
| 12. | Составление монологического высказывания (рассуждение). | 1 | Создание текстов |
| 13. | Критерии оценивания диалога. Речевые клише. Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог. | 1 | Взаимооценка по критериям |
| 14. | Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему. | 1 | Взаимооценка по критериям |
| 15. | Практикум. Работа по составлению диалога. | 1 | Алгоритмы построения текстов разных типов речи |
| 16. | Пробное собеседование. | 1 | Контроль |
| 17. | Коррекция результатов пробного собеседования. | 1 | Анализ |