

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Топчихинская средняя общеобразовательная школа № 2

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2023г.,
протокол № 1



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКОУ Топчихинской СОШ № 2

Топчиха, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1 Кадровое обеспечение.....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
Примерный календарный план воспитательной работы.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ Топчихинской СОШ № 2 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и актуализирована в соответствии с методическими рекомендациями одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Топчихинской СОШ № 2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела:

1. *Раздел «Целевой».*
2. *Раздел «Содержательный».*
3. *Раздел «Организационный».*

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Топчихинской СОШ № 2, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности; сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ Топчихинская СОШ № 2 расположена в Топчихинском районе Алтайского края, с. Топчиха. Место расположения школы, социальный состав населения, уклад жизни села, определяют особенности образовательной программы и программы воспитания школы. МКОУ Топчихинской СОШ № 2 – это школа с прочными традициями, которые поддерживают педагоги, учащиеся, выпускники и родители. Методическая деятельность школы ориентирована на развитие и укрепление лучших собственных практик, на изучение и внедрение современных тенденций образования.

Основное предназначение нашей школы – это воспитание и социально-педагогическая поддержка становления высоконравственной, компетентной, творческой, разделяющей ценности безопасного и здорового образа жизни, социально активной личности, осознающей проблемы современности, свою роль в их решении.

Главная особенность школы – это образовательное пространство взаимодействия общего и дополнительного образования, которое включает в себя интегрированные уроки, элективные курсы, предпрофильную подготовку, группы, занимающиеся проектной деятельностью, занятия способствующие возможности реализации познавательной и творческой активности детей, которые обеспечивают развитие способностей и получение качественного образования.

Воспитательной системы школы сориентирована на культурно-нравственные и социальные ценности, в соответствии с этим педагогический коллектив проектирует модель личности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в школе помогает созданию комфортных условий для полноценного развития личности учащегося путем обогащения многомерного и полифункционального воспитательного пространства школы целенаправленно организуемыми педагогическими событиями, а также специально организуемой деятельностью.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности по направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей

Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;
- создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

- занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;
- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;
- занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;
- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;
- специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

- занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);
- занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

- занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
- занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы:

- педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;
- волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;
- выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
- творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

2.2.3 Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности,

направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих

им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь

обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

- ✓ Патриотическая акция «Бессмертный полк»
- ✓ Патриотическая акция «Окна Победы»
- ✓ Патриотическая акция «Стена Памяти»
- ✓ Краевой проект «Твори добро на благо людям»
- встречи с сотрудниками полиции, КДН и ПДН, медицинскими работниками, военнослужащими, работниками МЧС;
- организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и другие мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- ✓ День пожилого человека
- ✓ День знаний
- ✓ Совместные праздники «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День учителя», «Новый год»
- ✓ Последний звонок
- ✓ Выпускной вечер

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- ✓ День учителя
- ✓ День матери
- ✓ День самоуправления
- ✓ Этим дням не смолкнет слава
- ✓ Праздники, концерты, конкурсы, соревнования
- ✓ Общешкольные линейки
- ✓ Предметные недели

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- ✓ Последний звонок
- ✓ Еженедельная церемония поднятия флага Российской Федерации;
- ✓ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников

основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников в школе;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холлах, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в коридоре стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу родительских круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет участвуют в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующих лидеров по направлениям деятельности РДДМ, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов направлений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии,

осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления.

Эта работа осуществляется:

На групповом уровне:

Деятельность ШСК «Лидер»:

- проведение спортивных праздников, дней здоровья;
- организация участия в ШСЛ, в сдаче президентских тестов;
- обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня;
- организация деятельности спортивных секций разной направленности;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;

Деятельность Совета профилактики: проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- проведение заседаний Службы примирения (по индивидуальному запросу);
- приглашение на совет профилактики;

- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям физкультуры и спортом.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания привлекаются педагогические работники реализующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Для реализации программы воспитания организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы

воспитания и создании условий для её разработки и реализации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания на всех уровнях общего образования.

–

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ)
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
<i>Акции и церемонии</i>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
<i>Праздники</i>			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
День окончания Второй Мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
День туризма	1-4 классы	27 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
День учителя	1-4 классы	5 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
День отца в России	1-4 классы	15 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
День матери в России	1-4 классы	26 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
День Победы	1-4 классы	9 мая	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Последний звонок	4 класс	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выпускной	4 класс	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Классные часы к памятным датам</i>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день распространения	1-4 классы	8 сентября	Советник по воспитанию,

грамотности			классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	10 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-4 классы	13 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-4 классы	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	8 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4 классы	20 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	30 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день художника	1-4 классы	8 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День прав человека		10 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4 классы	25 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День российского студенчества	1-4 классы	25 января	Советник по воспитанию, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	Советник по воспитанию, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	Советник по воспитанию, классные руководители
День разгрома советскими войсками	1-4 классы	2 февраля	Советник по воспитанию,

немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4 классы	8 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4 классы	15 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4 классы	14 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4 классы	7 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
День космонавтики	1-4 классы	12 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День Победы	1-4 классы	9 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день музеев	1-4 классы	18 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День защиты детей	1-4 классы	1 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День русского языка	1-4 классы	6 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День России	1-4 классы	12 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти и скорби	1-4 классы	22 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4 классы	8 июля	Советник по воспитанию, классные руководители
День физкультурника	1-4 классы	10 августа	Советник по воспитанию,

			классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4 классы	22 августа	Советник по воспитанию, классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Дни правовых знаний	1-4 класс	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологический месячник	1-4 класс	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	1-4 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4 классы	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-4 классы	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-4 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4 класс	Февраль, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4 класс	декабрь, апрель	Классные руководители
Классное руководство			
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями –предметниками, работающими в классе	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными	1-4 классы	в течение года	классные руководители

представителями			
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество Часов в неделю	Ответственные
По плану внеурочной деятельности школы	1-4 классы	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях РДШ (по Отдельному плану)	1-4 классы	в течение года	классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в Федеральных мероприятиях (по отдельному плану)	1-4 классы	в течение года	классные руководители, Советник по воспитанию
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в совместных мероприятиях с МО МВД России «Топчихинский»	1-4 классы	в течение года	классные руководители, Зам. директора по ВР
Участие в совместных мероприятиях с военным комиссариатом и в/ч	1-4 классы	в течение года	классные руководители, Зам. директора по ВР
Участие в совместных мероприятиях с КГБУЗ «Топчихинская ЦРБ»	1-4 классы	в течение года	классные руководители, Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Классное собрание	1-4 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Работа органов самоуправления школы	1-4 классы	в течение года	Советник по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия села, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных	1-4 классы	в течение года	классные руководители

выставок, ярмарок профессий			
Встречи с представителями профессий	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	1-4 классы	в течение года	учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-4 классы	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	1-4 классы	в течение года	учителя-предметники
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение тематических инструктажей по ТБ	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
Организация мероприятий в рамках операции «Каникулы»	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
Организация мероприятий в рамках Психологической безопасности	1-4 кл	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Организация мероприятий по Профилактике правонарушений	1-4 кл	В течение года	Классные руководители Соц.педагог
Организация мероприятий в рамках безопасности ПДД	1-4 кл	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4 кл	Сентябрь	Кл.рук.
Оформление стенда «Памятные даты. Исторические события»		В течение года	Советник по воспитанию
Обновление Уголка правовых знаний	1-4 кл	Октябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-4 кл	Ноябрь	Кл.рук.
Новогоднее оформление школьных коридоров и классных кабинетов	1-4 кл	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл.рук.
Конкурс рисунков и плакатов «Новый год у ворот»	1-4 кл	Декабрь	Кл.рук.
Конкурс рисунков и плакатов «Слава тебе, солдат-победитель!»	1-4 кл	Февраль	Кл.рук.
Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу»	1-4 кл	Март	Кл.рук.
Конкурс рисунков «Вам прекрасным	1-4 кл	Март	Кл.рук.

и любимым»			
Конкурс рисунков и плакатов «В ногу со здоровьем»	1-4 кл	Апрель	Кл.рук.
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Формирование общешкольного родительского комитета	1 – 4 кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Жизнь по правилам – залог безопасности»	Родители 1 – 4 кл.	Сентябрь	Кл. рук.
Рейды в семьи учащихся	1 – 4 кл.	В течение года	Кл. рук., соц.педагог Педагог-психолог
Составление социального паспорта класса	1 – 4 кл.	Сентябрь	Кл. рук., соц.педагог
Акция «Соберем детей в школу».	1 – 4 кл.	Сентябрь	Кл. рук., соц.педагог
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «О привычках полезных и вредных»	Родители 1 – 4 кл.	Октябрь	Кл. рук.
Рейды в семьи учащихся	1 – 4 кл.	Октябрь	Кл. рук., соц.педагог Педагог-психолог
Рейды в семьи учащихся, состоящих на учете	1 – 11 кл.	В течение года	Кл. рук., соц.педагог Педагог-психолог
Мероприятия ко Дню матери	Родители 1-4 кл.	Ноябрь	Кл. рук.
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Культура учебного труда и организация свободного времени».	Родители 1-4 кл.	Ноябрь	Кл.рук.
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Права ребенка», «Закон и порядок»	Родители 1-4 кл.	Декабрь	Кл.рук.
Участие родителей в подготовке и проведении новогодних утренников.	Родители 1-4 кл.	Декабрь	Кл.рук.
Родительские собрания в классах (Информация для родителей в чатах) «Гражданин воспитывается с детства»	Родители 1-4 кл.	Февраль	Кл.рук.
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Эстетическое воспитание в семье»	Родители 1-4 кл.	Март	Кл.рук.
Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню	Родители 1-4 кл.	Март	Кл.рук.
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»	Родители 1-4 кл.	Апрель	Кл.рук.
Общешкольное родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности детей в летний	Родители 1-4 кл.	Апрель	Кл.рук.

период»			
Классные часы «Семейные традиции»	Родители 1-4 кл.	Май	Кл.рук.
Итоговые классные родительские собрания	Родители 1-4 кл.	Май	Кл.рук.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Праздники			
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
День окончания Второй Мировой войны	5-9 классы	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День туризма	5-9 классы	27 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День учителя	5-9 классы	5 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
День отца в России	5-9 классы	15 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День матери в России	5-9 классы	26 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Новогодняя елка	5-9 классы	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
День Победы	5-9 классы	9 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	9 класс	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выпускной	9 класс	июнь	

Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9 классы	10 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	5-9 классы	13 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9 классы	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9 классы	20 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	30 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День прав человека	5-9 классы	10 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9 классы	25 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День российского студенчества	5-9 классы	25 января	Советник по воспитанию, классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27 января	Советник по воспитанию, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	Советник по воспитанию, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9 классы	8 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9 классы	15 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-9 классы	14 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9 классы	7 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
День космонавтики	5-9 классы	12 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9 классы	1 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День Победы	5-9 классы	9 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день музеев	5-9 классы	18 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День защиты детей	5-9 классы	1 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День русского языка	5-9 классы	6 июня	Советник по воспитанию,

			классные руководители
День России	5-9 классы	12 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти и скорби	5-9 классы	22 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9 классы	8 июля	Советник по воспитанию, классные руководители
День физкультурника	5-9 классы	10 августа	Советник по воспитанию, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9 классы	22 августа	Советник по воспитанию, классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9 класс	сентябрь, март	Учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 класс	сентябрь, март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9 класс	октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 класс	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологический месячник	5-9 класс	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	5-9 класс	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Концерт к 8 марта	5-9 класс	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 класс	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5-9 класс	Февраль, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 класс	декабрь, апрель	Классные руководители
Классное руководство			
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Общешкольный классный час «Россия – мои горизонты»	6-9 класс	каждый учебный четверг 1 урок	классные руководители
Общешкольный классный час «Я, ты,	5 класс	каждый учебный	классные руководители

он, она...»		четверг 1 урок	
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
По плану внеурочной деятельности школы	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях РДШ (по Отдельному плану)	5-9 класс	в течение года	классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в Федеральных мероприятиях (по отдельному плану)	5-9 класс	в течение года	классные руководители, Советник по воспитанию
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в совместных мероприятиях с МО МВД России «Топчихинский»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, Зам. директора по ВР
Участие в совместных мероприятиях с военным комиссариатом и в/ч	5-9 класс	в течение года	классные руководители, Зам. директора по ВР
Участие в совместных мероприятиях с КГБУЗ «Топчихинская ЦРБ»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	Классные руководители

Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	Классные руководители
Работа органов самоуправления школы	5-9 класс	в течение года	Советник по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Создание банка данных о ВУЗах края	5-9 класс	Сентябрь	Психолог школы
Общешкольный классный час «Россия – мои горизонты»	6-9 класс	каждый учебный четверг 1 урок	классные руководители
Циклы профориентационных часов общения	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия села, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации	5-9 класс	по требованию	педагог-психолог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 класс	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение тематических инструктажей по ТБ	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Организация мероприятий в рамках операции «Каникулы»	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Организация мероприятий в рамках Психологической безопасности	5-9 класс	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Организация мероприятий по Профилактике правонарушений	5-9 класс	В течение года	Классные руководители Соц.педагог
Организация мероприятий в рамках безопасности ПДД	5-9 класс	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9 класс	Сентябрь	Кл.рук.
Оформление стенда «Памятные даты. Исторические события»	5-9 класс	В течение года	Советник по воспитанию
Обновление Уголка правовых знаний	5-9 класс	Октябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9 класс	Ноябрь	Кл.рук.
Новогоднее оформление школьных коридоров и классных кабинетов	5-9 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл.рук.
Конкурс рисунков и плакатов «Новый год у ворот»	5-9 класс	Декабрь	Кл.рук.
Конкурс рисунков и плакатов «Слава тебе, солдат-победитель!»	5-9 класс	Февраль	Кл.рук.
Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу»	5-9 класс	Март	Кл.рук.
Конкурс рисунков «Вам прекрасным и любимым»	5-9 класс	Март	Кл.рук.
Конкурс рисунков и плакатов «В ногу со здоровьем»	5-9 класс	Апрель	Кл.рук.
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Формирование общешкольного родительского комитета	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Жизнь по правилам – залог безопасности»	5-9 класс	Сентябрь	Кл. рук.
Рейды в семьи учащихся	5-9 класс	В течение года	Кл. рук., соц.педагог Педагог-психолог
Составление социального паспорта класса	5-9 класс	Сентябрь	Кл. рук., соц.педагог
Акция «Соберем детей в школу».	5-9 класс	Сентябрь	Кл. рук., соц.педагог
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «О привычках полезных и вредных»	Родители 5-9 кл.	Октябрь	Кл. рук.
Рейды в семьи учащихся	5-9 класс	Октябрь	Кл. рук., соц.педагог Педагог-психолог
Рейды в семьи учащихся, состоящих на учете	5-9 класс	В течение года	Кл. рук., соц.педагог Педагог-психолог
Мероприятия ко Дню матери	Родители 5-9 кл.	Ноябрь	Кл. рук.
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Культура учебного труда и организация свободного времени».	Родители 5-9 кл..	Ноябрь	Кл.рук.
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Права ребенка», «Закон и порядок»	Родители 5-9 кл.	Декабрь	Кл.рук.
Участие родителей в подготовке и проведении новогодних утренников.	Родители 5-9 кл..	Декабрь	Кл.рук.
Родительские собрания в классах	Родители	Февраль	Кл.рук.

(Информация для родителей в чатах) «Гражданин воспитывается с детства»	5-9 кл.		
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Эстетическое воспитание в семье»	Родители 5-9 кл..	Март	Кл.рук.
Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню	Родители 5-9 кл.	Март	Кл.рук.
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»	Родители 5-9 кл..	Апрель	Кл.рук.
Общешкольное родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности детей в летний период»	Родители 5-9 кл.	Апрель	Кл.рук.
Классные часы «Семейные традиции»	Родители 5-9 кл..	Май	Кл.рук.
Итоговые классные родительские собрания	Родители 5-9 кл..	Май	Кл.рук.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 класс	каждый учебный понедельник	Советник по воспитанию, классные руководители
Праздники			
День знаний	10-11 класс	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй Мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 класс	3 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 класс	8 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
День туризма	10-11 класс	27 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
День учителя	10-11 класс	5 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11 класс	1 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День отца в России	10-11 класс	15 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
День матери в России	10-11 класс	26 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители

Новогодняя елка	10-11 класс	декабрь	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
День Защитника Отечества	10-11 класс	22 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный женский день	10-11 класс	8 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
День Победы	10-11 класс	9 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
Последний звонок	11 класс	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выпускной	11 класс	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 класс	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11 класс	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 класс	8 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11 класс	10 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	10-11 класс	13 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день музыки	10-11 класс	1 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11 класс	25 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	10-11 класс	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
День народного единства	10-11 класс	4 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 класс	8 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 класс	8 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	10-11 класс	20 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 класс	30 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
День неизвестного солдата	10-11 класс	3 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день инвалидов	10-11 класс	3 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11 класс	5 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день художника	10-11 класс	8 декабря	Советник по воспитанию,

			классные руководители
День героев Отечества	10-11 класс	9 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День прав человека	10-11 класс	10 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11 класс	12 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11 класс	25 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
День российского студенчества	10-11 класс	25 января	Советник по воспитанию, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 класс	27 января	Советник по воспитанию, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 класс	27 января	Советник по воспитанию, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11 класс	2 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11 класс	8 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11 класс	15 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день родного языка	10-11 класс	21 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	10-11 класс	14 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11 класс	18 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день театра	10-11 класс	27 марта	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11 класс	7 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
День космонавтики	10-11 класс	12 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 класс	19 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Земли	10-11 класс	22 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11 класс	1 мая	Советник по воспитанию,

			классные руководители
День Победы	10-11 класс	9 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день музеев	10-11 класс	18 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11 класс	19 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11 класс	24 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День защиты детей	10-11 класс	1 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День русского языка	10-11 класс	6 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День России	10-11 класс	12 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти и скорби	10-11 класс	22 июня	Советник по воспитанию, классные руководители
День семьи, любви и верности	10-11 класс	8 июля	Советник по воспитанию, классные руководители
День физкультурника	10-11 класс	10 августа	Советник по воспитанию, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11 класс	22 августа	Советник по воспитанию, классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	10-11 классы	сентябрь, март	Учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11 классы	сентябрь, март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10-11 классы	октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Дни правовых знаний	10-11 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологический месячник	10-11 классы	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	10-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Концерт к 8 марта	10-11 классы	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Концерт к 9 мая	10-11 классы	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	10-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	10-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11 классы	декабрь	Классные руководители

Спортивные соревнования			
Дни здоровья	10-11 классы	Февраль, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	10-11 классы	декабрь, апрель	Классные руководители
Классное руководство			
Знакомство с классами	10 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10-11 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Общешкольный классный час «Россия – мои горизонты»	10-11 класс	каждый учебный четверг 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
По плану внеурочной деятельности школы	10-11 классы	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях РДШ (по Отдельному плану)	10-11 классы	в течение года	классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в Федеральных мероприятиях (по отдельному плану)	10-11 классы	в течение года	классные руководители, Советник по воспитанию
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в совместных мероприятиях	10-11 классы	в течение года	классные руководители,

с МО МВД России «Топчихинский»			Зам. директора по ВР
Участие в совместных мероприятиях с военным комиссариатом и в/ч	10-11 классы	в течение года	классные руководители, Зам. директора по ВР
Участие в совместных мероприятиях с КГБУЗ «Топчихинская ЦРБ»	10-11 классы	в течение года	классные руководители, Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Классное собрание	10-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Работа органов самоуправления школы	10-11 классы	в течение года	Советник по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Создание банка данных о ВУЗах края	10-11 классы	Сентябрь	Психолог школы
Общешкольный классный час «Россия – мои горизонты»	10-11 класс	каждый учебный четверг 1 урок	классные руководители
Циклы профориентационных часов общения	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия села, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности	10-11 классы	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации	10-11 классы	по требованию	педагог-психолог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11 классы	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	10-11 классы	в течение года	учителя-предметники
Профилактика и безопасность			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение тематических инструктажей по ТБ	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Организация мероприятий в рамках операции «Каникулы»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Организация мероприятий в рамках Психологической безопасности	10-11 классы	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Организация мероприятий по Профилактике правонарушений	10-11 классы	В течение года	Классные руководители Соц.педагог
Организация мероприятий в рамках безопасности ПДД	10-11 классы	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11 классы	Сентябрь	Кл.рук.
Оформление стенда «Памятные даты. Исторические события»	10-11 классы	В течение года	Советник по воспитанию
Обновление Уголка правовых знаний	10-11 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»	10-11 классы	Ноябрь	Кл.рук.
Новогоднее оформление школьных коридоров и классных кабинетов	10-11 классы	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл.рук.
Конкурс рисунков и плакатов «Новый год у ворот»	10-11 классы	Декабрь	Кл.рук.
Конкурс рисунков и плакатов «Слава тебе, солдат-победитель!»	10-11 классы	Февраль	Кл.рук.
Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу»	10-11 классы	Март	Кл.рук.
Конкурс рисунков «Вам прекрасным и любимым»	10-11 классы	Март	Кл.рук.
Конкурс рисунков и плакатов «В ногу со здоровьем»	10-11 классы	Апрель	Кл.рук.
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Формирование общешкольного родительского комитета	10-11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Жизнь по правилам – залог безопасности»	Родители 10 – 11 кл.	Сентябрь	Кл. рук.
Рейды в семьи учащихся	10-11 классы	В течение года	Кл. рук., соц.педагог Педагог-психолог
Составление социального паспорта класса	10-11 классы	Сентябрь	Кл. рук., соц.педагог
Акция «Соберем детей в школу».	10-11 классы	Сентябрь	Кл. рук., соц.педагог
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «О привычках полезных и вредных»	Родители 10 – 11 кл.	Октябрь	Кл. рук.
Рейды в семьи учащихся	10-11 классы	Октябрь	Кл. рук., соц.педагог Педагог-психолог
Рейды в семьи учащихся, состоящих на учете	10-11 классы	В течение года	Кл. рук., соц.педагог Педагог-психолог

Мероприятия ко Дню матери	Родители 10-11 кл.	Ноябрь	Кл. рук.
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Культура учебного труда и организация свободного времени».	Родители 10-11 кл.	Ноябрь	Кл.рук.
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Права ребенка», «Закон и порядок»	Родители 10-11 кл.	Декабрь	Кл.рук.
Участие родителей в подготовке и проведении новогодних утренников.	Родители 10-11 кл.	Декабрь	Кл.рук.
Родительские собрания в классах (Информация для родителей в чатах) «Гражданин воспитывается с детства»	Родители 10-11 кл.	Февраль	Кл.рук.
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Эстетическое воспитание в семье»	Родители 10-11 кл.	Март	Кл.рук.
Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню	Родители 10-11 кл.	Март	Кл.рук.
Родительские собрания (Информация для родителей в чатах) «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»	Родители 10-11 кл.	Апрель	Кл.рук.
Общешкольное родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности детей в летний период»	Родители 10-11 кл.	Апрель	Кл.рук.
Классные часы «Семейные традиции»	Родители 10-11 кл.	Май	Кл.рук.
Итоговые классные родительские собрания	Родители 10-11 кл.	Май	Кл.рук.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения