

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Топчихинского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Топчихинская средняя общеобразовательная школа №2

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08 2023г.,  
протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Калейдоскоп безопасности»

Возраст учащихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Осокина Елена Александровна,  
учитель русского языка и литературы

с. Топчиха, 2023

## Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методические материалы	11
2.6.	Список литературы	12

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МКОУ Топчихинской СОШ №2 и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

### Актуальность

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и выработки привычек здорового образа жизни. Программа «Калейдоскоп безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание программы входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизируют знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе.

**Новизна:** программа «Калейдоскоп безопасности» учитывает специфику дополнительного образования и охватывает желающих заниматься профилактикой безопасности, предъявляя посильные требования

в процессе изучения предлагаемых дисциплин, с использованием теоретических знаний и практического их применения.

**Целесообразность** изучения данной программы обосновывается необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни. С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда является агрессивной: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), это техногенные аварии и катастрофы, террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на катке. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем.

**Вид программы:** модифицированная. Создана на основе различных образовательных ресурсов, имеет наличие материала с учетом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

- биология,
- химия,
- ОБЖ,
- физическая культура.

**Язык,** на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 11-16 лет.

Это начало переходного возраста, поэтому в этот период нужно быть с ребенком максимально внимательным, осторожным и толерантным. Это уже не малыши, но еще не старшие дети. Такой возраст объединяет части характеров, присущие старшим детям (интеллектуальное развитие, нормы морали, противоречивость и т.п.) и младшим (непосредственность, неумение концентрировать внимание и т.п.). Главная особенность возрастного периода

– открытие «Я», осознание собственной индивидуальности. На этом этапе взросления у подростков появляются цели в жизни, новые ценности.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности.

**Срок и объем освоения программы:**

1 год, продолжительность составляет 36 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

группы разновозрастные.

**Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:**

– обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

– дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

**Режим занятий:**

занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу, всего 36 часа.

## **1.2. Цели, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** формирование системы теоретических знаний и практических умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья обучающихся.

### **Задачи:**

#### **Предметные**

- формировать у обучающихся необходимые теоретические знания в области укрепления здоровья;
- формировать навыки оказания первой помощи;
- формировать у обучающихся устойчивый интереса к безопасности;
- изучить способы оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- изучить опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни;
- обучить основам комплексной безопасности.

#### **Личностные**

- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- формировать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению окружающих.

#### **Метапредметные**

- научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название тем.	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
1	Основы комплексной безопасности	14	6	8	Наблюдение Практические задания
2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	6	3	3	Самоконтроль Наблюдение Практические задания
3	Основы здорового образа жизни	7	3	4	Наблюдение Практические задания
4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	9	2	7	Самоконтроль Наблюдение Практические задания
		36	14	22	

#### Содержание учебного плана

##### 1. Основы комплексной безопасности

###### *Теория.*

Наше село как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий. Взаимоотношения людей, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни. Дорожное движение, безопасность участников движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

###### *Практика.*

Экскурсии – Особенности природных условий. Дорожное движение, безопасность участников движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира.

##### 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни

###### *Теория.*

Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

###### *Практика.*

Выполнение практических заданий.

### **3. Основы здорового образа жизни**

*Теория.*

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма, необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. Основные составляющие здорового образа жизни.

*Практика.*

Выполнение практических заданий.

### **4. Основы медицинских знаний**

*Теория.*

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. Первая помощь при отравлении никотином. Первая помощь при отравлении угарным газом. Первая помощь при носовом кровотечении.

*Практика.*

Выполнение практических заданий по оказанию первой помощи.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

#### **Знать**

- основные понятия здоровья и факторы, влияющих на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

#### **Уметь**

- перечислять последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- показывать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- оказывать первую помощь пострадавшему.

### **Личностные результаты**

- сформируют коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- сформируют понятие о здоровом образе жизни, укреплении здоровья, сохранении безопасности;
- овладеют знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о сохранении безопасности в различных чрезвычайных ситуациях;



- научатся управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в своей деятельности;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- сформируют ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
- овладеют способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36. Количество учебных дней – 36  
Начало учебного года с 01.09.2023 г. окончание 20.05.2024 г.  
Продолжительность каникул – 01.06.2024 г по 31.08.2024 г. Сроки промежуточной аттестации – декабрь, сроки итоговой аттестации - май.

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение и оснащение:

- кабинет ОБЖ, медицинская аптечка, проектор, компьютер.

#### Информационное обеспечение

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

### 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Соревнования
- Олимпиада
- Игра

### 2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития социального опыта обучающихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) Приложение № 2
Уровень сохранения и укрепления здоровья обучающихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких Приложение № 3
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика

## 2.5. Методические материалы

### **Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Олимпиада

### **Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающая технология

### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции

## 2.6. Список литературы

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.:учеб. Для общеобразовательных Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.–2изд.–М.:Просвещение, 2010.
2. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
3. Козловская Е.А.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Третий Рим, 2005.
4. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Terra, 1996.
5. Мардерфельд В.Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».- СПб.: Просвещение, 2002.
6. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
7. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах.: Методическое пособие для учителя.М.:АСТ-ЛТД, 1997.

## Календарный учебный график

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
1	Наше село как среда обитания. Погодные условия и безопасность человека.	1	1		Наблюдение
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	1		Практические задания
3	Особенности природных условий. Взаимоотношения людей, и безопасность.	1	1		Наблюдение
4	Безопасность в повседневной жизни.	1	1		Практические задания
5	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1	1		Наблюдение
6	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	1		Наблюдение
7	Пассажир. Безопасность пассажира.	1		1	Практические задания
8	Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1		1	Практические задания
9	Безопасность на водоемах.	1		1	Практические задания
10	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1		1	Самоконтроль
11	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1		1	Самоконтроль
12	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1		1	Самоконтроль
13	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		1	Практические задания
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		1	Практические задания
<b>2</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
15	Различные природные явления и причины их возникновения.	1	1		Самоконтроль
16	Общая характеристика природных явлений	1	1		Наблюдение
17	Опасные и чрезвычайные	1	1		Наблюдение

	ситуации. Общие понятия и определения.				
18	Землетрясение. Причина возникновения землетрясения и его возможные последствия	1		1	Самоконтроль
19	Правила поведения на дороге и железнодорожных путях	1		1	Практические задания
20	Правила поведения во время гололеда.	1		1	Практические задания
<b>4</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
21	О здоровом образе жизни. Рациональное питание.	1	1		Самоконтроль
22	Двигательная активность и закаливание организма, необходимые условия укрепления здоровья.	1	1		Практические задания
23	Гигиена питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	1		Практические задания
24	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1		1	Самоконтроль
25	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1		1	Самоконтроль
26	Основные составляющие здорового образа жизни.	1		1	Наблюдение
27	Основные составляющие здорового образа жизни.	1		1	Наблюдение
<b>5</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
28	Психологическая уравновешенность	1	1		Самоконтроль
29	Стресс и его влияние на человека.	1	1		Самоконтроль
30	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1		1	Наблюдение
31	Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми	1		1	Наблюдение
32	Общие правила оказания первой помощи.	1		1	Практические задания
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1		1	Практические задания
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1		1	Практические задания
35	Общие правила	1		1	Практические

	транспортировки пострадавшего				задания
36	Общие правила транспортировки пострадавшего	1		1	Практические задания
	Итого	36	14	22	

## Приложение 2.

### Тест «Уровни социализации личности»

В бланке для заполнения следует обвести кружочком номер пункта утверждения, с которым имеется любая степень согласия.

1. Комфортнее всего я чувствую себя среди похожих на меня людей.
2. Я чувствую себя обязанным помогать несчастным и обездоленным.
3. Я очень суеверен.
4. Занимайся своим делом и не вмешивайся в мои.
5. Жизнь - это соревнование, и ты должен быть впереди того, кто бежит по соседней дорожке.
6. Люди незнакомые, тем более иностранцы, вызывают у меня ощущение неудобства, неловкости.
7. По большей части жизнь - очень сложная штука.
8. Я - это одно, а окружающий меня мир - совсем другое.
9. Природа — наш главный учитель.
10. Мне нравится крепко поработать и выбиться вперед.
11. Что действительно необходимо этой стране, так это побольше порядка и строгости закона.
12. Сердце мое открыто для людей.
13. В мире так много нового, неожиданного, поражающего воображение.
- 14- Душе нужны неоткрытые земли.
15. Главное в жизни - это успех.
16. Никогда не следует забывать о вирусах и микробах — они проникают повсюду.
17. Я хочу лучше себя узнать.
18. Мои родственники, клан, компания - все на свете для меня, без них я просто не мог бы жить.
19. Я верю, что между людьми существует глубокая духовная связь.
20. Я способен постоянно думать о том, как извлечь пользу из вещи или события.
21. Я все тщательно мою и вытираю — слишком чисто никогда не бывает.
22. Мне нравится изучать людей и разбираться в том, почему они поступают именно так, а не иначе.
23. В жизни все так запутано — я часто даже не понимаю, что к чему.
24. Я не могу причинить другому боль, не причиняя ее себе.
25. Люди слишком много о себе думают — лучше бы столько же работали.
26. Людям следует знать свое место.
27. Я часто прихожу в замешательство и ишу ответы на мучающие меня вопросы.
28. Я часто чувствую себя потерянным, и мне нужен человек, способный научить, что нужно делать.
29. В конце концов, все проблемы по большому счету будут решены.
30. Вокруг столько лентяев, которым никогда не добиться успеха в жизни.
31. Старое и испытанное - лучше всего.
32. Меня интересуют различные религии мира — в каждой из них есть частица правды.
33. Я сторонник естественного отбора — побеждает сильнейший.
34. Духу закона я верю больше, чем букве.
35. Глупец с деньгами быстро растает — он и заслуживает то, что имеет.
36. Я делаю так, как говорит мой врач, - докторам лучше знать.
37. Я люблю пробовать новые блюда.
38. Насколько я понимаю, каждый в жизни должен поступать так, как ему нравится.
39. Свободное от работы время я посвящаю своим собственным интересам.
40. Я верю в прогресс, любое коммерческое начинание должно быть по достоинству вознаграждено.



41. Я обычно поступаю так, как мне говорят.
42. Я верю, что по большому счету все мы — братья и сестры в этом мире.
43. Иногда пытки просто необходимы. '
44. Окружающие иногда считают мои проступки эксцентричными; у меня есть собственные представления, идущие вразрез с общепринятыми.
45. Людям следует дать свободу в разработке природных ресурсов.
46. Если не соблюдать заповедей, Господь обязательно накажет.
47. Я еще не пришел к ясному пониманию собственного предназначения в этой жизни.
48. Каждый в этом мире — сам за себя.
49. Я хочу быть таким, какой я есть.
50. Свободное предпринимательство — это как раз то, что нужно: никто не имеет права вмешиваться в чужие дела.
51. Я верю в добро и зло, правду и неправду.
52. Когда у меня возникают проблемы, я всегда обращаюсь окружающим за помощью.
53. Если кто-то стоит у тебя на пути — избавься от него.
54. Иногда я замечаю, что у меня развита интуиция, возможно, даже слишком развита.
55. Мне в голову приходят отличные идеи. Людям следует быть похожими на меня.
56. Искушение дьявола или сатаны действительно имеет большую СИЛУ.
57. У меня были моменты, когда я подумывал, уж не сошел ли я с ума.
58. Соблюдающий правила игры — наивный простак.
59. Прежде чем съесть сыр и хлеб, я обрезаю у них корочку.
60. Те, кто обращается к психиатру, просто сумасшедшие — я не из их числа.
61. Мне нравятся старые добрые традиции и старинные украшения.
62. Я часто имел дело с людьми, которые меня не понимали.
63. Я все время выгляжу несколько испуганным или настороженным.
64. Окружающие считают меня добрым и сострадательным.
65. Важно уметь правильно себя преподнести: это уже само по себе — половина дела.
66. Мне не нравятся незнакомые и заграничные продукты,
67. Я люблю животных; иногда они кажутся мне большими друзьями, чем люди.
68. Есть несколько этнических групп которые затевают все время беспорядки. Нужно их каким-то образом держать в узде.
69. Я ощущаю в себе глубокую духовность, которую нет необходимости связывать с религией.
70. Первое впечатление наиболее важное. Вы с самого начала должны сделать решительны шаг к успеху.
71. Хороша она или нет, мне нравится моя страна.
72. Я считаю, что у животных есть свои права.
73. Только запугиванием и можно по-настоящему добиться того, чего хочешь.
74. Я ощущаю глубокую сзязь с природой и животными.
75. Одежда делает и мужчину, и женщину.
76. Животные разносят столько микробов!
77. Я считаю, что окружающая среда должна быть защищена от безжалостного разграбления.
78. Пробел.
79. Болезнетворные микробы меня не очень беспокоят - я считаю, что в большинстве случаев эмоции и собственные настроения являются источниками болезней.
80. Неудачники не вызывают у меня сочувствия.
81. Я всегда говорю: сэкономить на подзатыльниках — испортить ребенка.
82. Я бы с радостью присоединился к маршу протеста за то, что считаю

правильным и справедливым.

83. Пробел.

84. Внешность не так уж важна - в жизни гораздо большее значение имеют внутренние качества человека.

85. Главная задача каждого - поддерживать о себе репутацию сильного человека.

86. Лишняя осторожность никогда не повредит.

87. Иногда я смущаюсь и чувствую, что меня не понимают.

88. Пробел.

89. Я без труда нахожу общий язык с людьми разных общественных слоев.

90. Простаков вокруг хоть пруд пруди.

91. Не следует особенно доверять людям незнакомым — лучше держаться людей своего круга.

92. Мне кажется, что в мире слишком много несправедливости, и мне следует содействовать ее исправлению.

93. Пробел.

94. Проявление жизни гораздо многообразнее того, что мы наблюдаем.

95. Если собираетесь посетить врача, выбирайте самого высокооплачиваемого и требуйте, чтобы все было сделано, как надо.

Бланк для заполнения

1:	1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91
2:	2	7	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92
3:	3	8	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	-	-	-	-
4:	4	9	14	19	24	29	34	39	44	49	54	59	64	69	74	79	84	89	94
5:	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95

Степень выраженности признака определяется путем подсчета числа обведенных пунктов по каждой строке:

По шкале 3: 1-5 — низкая, 6—10 ~ средняя, 11-15 — высокая.

По шкалам 1, 2, 4, 5: 1—6 — низкая, 7—13 — средняя, 14—19 — высокая.

**Приложение 3.**

«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких

**Анкета для обучающихся**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		
		а	б	в
1	Устаёшь ли ты обычно на уроках?	да	на некоторых	нет
2	Испытываешь ли ты в стенах школы чувство защищённости и психологического комфорта?	да	не всегда	нет
3	Доволен ли ты, что являешься учеником именно этой школы?	да	иногда	нет
4	Имеешь ли ты возможности участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	да	в некоторых случаях	нет
5	Умеют ли педагоги твоей школы заинтересовывать учащихся на уроках?	да	иногда	нет
6	Оцени уровень знаний, который ты получаешь в школе	высокий	достаточный	низкий
7	Оцени объём домашних заданий	чрезмерный	оптимальный	недостаточный
8	Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учащихся твоей школы	да	не всегда	нет
9	Входят ли твои учителя в круг авторитетных для тебя людей?	да	не все	нет
10	Проявляют ли учителя демократичность в общении с учащимися?	да	не всегда и не все	нет
11	Реализуются ли в процессе школьных занятий твои собственные учебные интересы?	да	Не всегда и не в полной мере	нет
12	Пользуешься ли ты услугами репетиторов?	нет	редко	систематически
13	Считаешь ли ты, что к уровню знаний учащихся в твоей школе предъявляют слишком высокие требования?	да	уровень требований оптимальный	уровень требований недостаточный
14	Достаточно ли часто, на твой взгляд, педагоги и учащиеся общаются на личные темы (не связанные с учёбой) в неформальной обстановке?	да	хотелось бы чаще	практически никогда
15	Имеют ли для тебя большое значение события, происходящие в «школьной жизни»?	да	не все	нет
16	Имеешь ли ты право голоса при решении вопросов, затрагивающие твои личные интересы?	да	не всегда	нет
17	Находит ли поддержку и содействие учителей твоё желание углубленно изучать интересующие тебя предметы (организация факультативов, кружков	да	не всегда	нет

## Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

(методика Е.Н.Степанова)

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	43210
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	43210
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	43210
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	43210
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	43210
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	43210
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	43210
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	43210
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	43210
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	43210
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	43210
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	43210
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	43210
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	43210
Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	43210

### *Обработка результатов теста*

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой	
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.	
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.	
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое	

участие в ней.	
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.	
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами.	
8. Мне нравится, что в учебном заведении идет научно-методический поиск.	
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.	
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.	
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.	
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.	
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в учебном заведении.	
19. На мой взгляд, созданная в нашем учебном заведении система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	
20. Я доволен(а) размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	

### **Обработка полученных результатов**

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности, если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (утверждения 1-4);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5-8);

отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9-12);

отношения с учащимися и их родителями (13-16);

обеспечение деятельности педагога (17-20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.